

Edublogs en docencia de postgrado: ejecución y evaluación

Edublog in postgraduate teaching: execution and evaluation,

Garcia-Sabater, J.J.¹, Maheut, J., Garcia-Sabater, J.P. Marin-Garcia J.A.

Abstract (English) The edublogs are a valuable tool to get the involvement of students in postgraduate teaching. Allows students to expand their knowledge in areas that matter most related to the subject you are studying. Choosing the right tool to merge and share the blogs of all students is critical to achieve the one hand that students progress and share the knowledge with the agility needed for a proper assessment of blogs not only for-*ma* quantitative but also qualitative.

Resumen (Castellano): Los edublogs son una valiosa herramienta para conseguir la implicación de los alumnos en la docencia de postgrado. Permite que los alumnos amplíen sus conocimientos en aquellas áreas que más le interesan relacionadas con la asignatura que se está cursando. La elección de la herramienta adecuada para fusionar y compartir los los blogs de todos los alumnos es crítica para conseguir por un lado que los alumnos progresen y compartan los conocimientos adquiridos con la agilidad necesaria para una correcta evaluación de los blogs no solo de forma cuantitativa sino también cualitativa.

Keywords: edublogs, postgrade, logistic planets web 2.0; **Palabras clave:** edublog, postgrado, logística web 2.0)

¹ Julio J. Garcia-Sabater (✉)
ROGLE. Universidad Politécnica de Valencia. Edificio 7D, Camino de Vera s/n 46022 Valencia (España)
e-mail: jugarsa@omp.upv.es

1.1 Introducción

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una reflexión sobre el modelo de profesorado hasta ahora existente. La aplicación de las nuevas tecnologías, así como el paso del alumno a convertirse en protagonista de su propia formación supone que se realicen los cambios suficientes para que dicho cambio no resulte traumático para ambas partes implicadas en el proceso: profesor y alumno (Canos-Danos and Ramon-Fernandez 2010). Para ello, las universidades españolas necesitan ser más flexibles, dinámicas, creativas e innovadoras (De Pablos Pons et al., 2007), sin perder de vista el marco pedagógico.

En este entorno, el nuevo modelo en red Web 2.0 ha adquirido una importancia creciente en este proceso de adaptación al EEES (Cuesta Morales and Gómez Rodríguez 2008). El modelo Web 2.0 permite que cualquier usuario sin especiales conocimientos de informática, puede publicar en WWW sin apenas esfuerzo y de modo casi inmediato. Sin embargo, lo que caracteriza a la Web 2.0 es sobre todo, el hecho de constituir un espacio abierto a la colaboración. Entre las aplicaciones que representan el espíritu de esta nueva Internet como son las social-networking sites, wikis, video-sharing sites, hosted services, web applications, mashups and folksonomies, destacan los blogs, también llamados weblogs o bitácoras.

Los blogs son un diarios online que los usuarios actualizan continuamente con sus propias palabras (Matheson 2004). Se componen de entradas ordenadas de forma cronológica (Huffaker 2005). Un blog es una herramienta basada en publicaciones multimedia, de muy bajo coste (a menudo gratis), fácil de usar, personalizable en terminus de apariencia, objetivos de audiencia, con posibilidad de añadir hiperenlaces a otros contenidos de internet.

A partir de estas características es obvio el gran potencial del blog como herramienta docente facilitadora de la migración de los sistemas tradicionales de enseñanza al actual marco europeo de convergencia (Baumgartner, 2004; Aguaded Gómez y López Meneses, 2009). En primer lugar, fomenta el aprendizaje activo, autónomo y reflexivo propuesto en EEES; en segundo lugar, presenta una elevada versatilidad de uso -tanto en docencia presencial como a distancia-; y, en tercer lugar, su coste de diseño, acceso y uso es mínimo, tanto para los docentes como para los alumnos. En este entorno nace el término edublog como la unión de education y blog. Un edublog es aquel blog cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo (Lara 2005). En ningún momento hay que olvidar que los alumnos que hoy llegan a la universidad pertenecen a la Generación Red o Net Generation (Oblinger and Oblinger 2005; Tapscott 1998) que define a los nacidos a partir de la década de 1980 y que han crecido con Internet. Su forma de aprender tiene que ver con esta naturaleza generacional y requiere de nuevos enfoques educativos. Así, una propuesta de modelo de enseñanza con edublogs entiende el blog como un medio personal y propio del alumno, de tal manera que pueda utilizarlo de un modo transversal a lo largo de su vida académica y no dentro de una clase determinada. El papel del pro-

fesor en este modelo sería el de facilitador en este nuevo espacio de libertad, acompañando al alumno en su propio camino de experimentación y aprendizaje a través del edublog (O'Donnell 2006).

Sin embargo, se ha de considerar que cuando la introducción de una nueva tecnología reproduce modelos de enseñanza dominantes y simplemente se utiliza para “hacer lo mismo de siempre pero sobre nuevos soportes”, adquiere un inmerecido halo de modernidad que no aporta nada a su función didáctica. Los edublogs, así como cualquier nueva tecnología, no garantizan una mayor eficacia educativa por su mera utilización. El resultado dependerá del enfoque, de los objetivos y de la metodología con que sean integrados en cada programa educativo (Leslie (2003).

Con esto es claro que se ha de considerar un edublog desde dos puntos de vista, como formato –con una estructura contenedora determinada– o herramienta TIC y como proceso dentro de un ecosistema propio de la Red (Downes 2004) o herramienta pedagógica. En este artículo nos centraremos en la parte pedagógica del blog. Se pretende evaluar desde un punto de vista pedagógico la experiencia con el uso de blogs en la asignatura de Gestión de Inventarios. Para realizar esto se considera conveniente revisar la literatura relacionada con las buenas prácticas en la docencia. Así, una vez descrita en detalle la experiencia en la asignatura, es posible evaluarla cualitativamente de acuerdo con esas buenas prácticas, y extraer conclusiones que mejoren el proceso.

1.2.1 Edublogs

De acuerdo con (Lara 2005) las primeras redes de profesores que experimentaron con los edublogs surgieron en la blogosfera anglosajona, como el portal británico Schoolblogs.com –que funciona desde 2001– y el grupo Education Bloggers Network (<http://www.ebn.weblogger.com/>), con sede en Estados Unidos. Sin embargo, uno de los mayores apoyos a la introducción de los blogs en un entorno académico fue liderado por la Universidad de Harvard (<http://blogs.law.harvard.edu/about>), de la mano de Dave Winer, en la primavera de 2003. Un año después, la iniciativa del concurso internacional Edublog Awards 2004 (<http://www.incsb.org/awards/>) sirvió de igual forma para destacar los edublogs más interesantes.

La matriz de Leslie (2003) sistematiza los principales usos de los weblogs en el ámbito educativo, esto es edublog, pero no se puede utilizar la matriz para la clasificación ya que no encaja en ninguno de los tipos, ya que el blog corresponde a un blog de experto, pero no hecho por el profesor sino por el alumno.

Las capacidades y habilidades que puede desarrollar el alumno en su experiencia como autor de un blog, aprovechando todas sus posibilidades como formato de

publicación e instrumento para la interacción social en la Red son varias. En Ferdig y Trammel (2004) se establecen sus ventajas principales: ayudan a los alumnos a convertirse en expertos (aspecto tratado monográficamente en Dickinson 2003), aumentan el interés de los estudiantes en el aprendizaje, les abre cauces efectivos de participación y les acerca y ofrece nuevas perspectivas dentro y fuera del aula. Fiedler (2004) y Wrede (2004) han destacado el potencial de los weblogs como herramienta para facilitar el diálogo y el discurso académico.

El aspecto educativo de los blogs ha suscitado también el interés de los investigadores, como demuestra el creciente número de artículos en revistas académicas y congresos que debaten este tema.

1.2.1 Descripción de las asignaturas

En este apartado se mostrarán las asignaturas en las que se ha usado la metodología de blogs como herramienta y las características que presentan cada una de ellas. Dichas asignaturas son:

- Una asignatura sobre control de inventarios en un máster oficial de la Universidad Politécnica de Valencia. La asignatura es obligatoria para todos los alumnos, pero no pertenece a las áreas de interés de los mismos.



Figura 1 : Vista de uno de los blogs

- Asignatura sobre logística, impartida también en un máster oficial de la Universidad Politécnica de Valencia, y directamente relacionada con los objetivos del máster, y por tanto de gran interés para los alumnos.



Figura 2: Vista de los blogs

Las entradas se pueden consultar en los siguientes enlaces:

<http://www.rogle.info/blogs/logistica/>

<http://rogle.webs.upv.es/blogs/inventarios/>

1.2 Modo de ejecución

No es objetivo de este artículo describir cómo deben ser escritas las entradas de los blogs por los alumnos, ya que ya ha sido descrito en otros artículos (García-Sabater et al. 2011). El objetivo de este apartado es describir los cambios realizados por los autores desde la redacción de dicho artículo y la comparación entre dos modelos distintos.

El modo de trabajo utilizado hasta el curso 2011/2012 por algunos de los profesores era el planeta, que consiste en un agregador de blogs. Durante el curso 2011/2012 se ha utilizado otra variante en una de las asignaturas. Dicha variante consiste en la creación de un solo blog en wordpress, pero con permisos para hacer entradas a cada uno de los alumnos de las asignaturas.

En dicho artículo se proponía cambios en el método de evaluación para potenciar la creación de entradas con mayor interés para la asignatura sin impedir la libre búsqueda de temas de los alumnos y tratar de que los alumnos aprendieran de sus compañeros y no únicamente se dedicaran a las entradas de sus blogs. Para conseguir esto lo que se hace es no únicamente valorar las entradas realizadas por los alumnos sino también los comentarios realizados por los alumnos e incluso que los compañeros voten la calidad de la entrada con los propios mecanismos del blog de votación de entradas.

1.2.1 Similitudes

El objetivo de los dos blogs es el mismo, que los alumnos usen la herramienta para profundizar sus conocimientos en las áreas de la asignatura. Visualmente tienen el mismo aspecto, ya que dicho aspecto depende del profesor o editor del blog. Las entradas se hacen casi igual y la extracción de datos para analizar de forma cuantitativa se hace de la misma manera a través de una aplicación php: <http://www.rogle.info/blogs/rss/rss.php> (disponible para cualquier blog de wordpress). Para blogs en un hosting diferente a wordpress hay que adaptar la entrada (realizado por un informático)

1.2.1 Diferencias respecto al inicio del curso

En caso de utilizar el sistema de planetas (agregador de blogs) cada uno de los alumnos debe abrir un blog diferente en wordpress, esto implica una clase dedicada únicamente a esta tarea ya que la mayoría de los alumnos no están en absoluto familiarizados con la herramienta wordpress y se necesita una clase de dos horas para arrancar el sistema. Una vez creado los blogs le pasan el enlace al profesor que los da de alta en el planeta.

En la variante de un solo blog es el profesor el que crea el blog y crea usuarios y contraseñas para cada uno de los alumnos que únicamente deberán familiarizarse con la creación de entradas.

El primer método es en teoría más rápido y requiere de menos trabajo por parte del profesor, pero por otra parte hace más largo el proceso de poner a todos a los alumnos en marcha. El profesor necesita menos tiempo, pero consume dos horas de clase dedicadas únicamente a esta actividad. Además el segundo modelo (un solo blog) hace más rápido el arranque ya que el profesor no debe estar resolviendo dudas de los alumnos que no han asistido a las primeras clases durante el primer mes.

1.2.1 Diferencias respecto al transcurso del curso

Uno de los problemas que presenta el planeta respecto al modelo de un único blog es la velocidad de acceso que es sensiblemente más lento en el caso de los planetas. Esto no debería ser un problema si no fuera porque los alumnos lo que hacen es guardar los accesos directos de sus compañeros más allegados y únicamente acceden a dichos blogs. Además para poder realizar comentarios o votar las entradas es necesario acceder al blog, ya que la votación de las entradas o la inserción de comentarios se realizan desde el blog y no desde el enlace del planeta. En

el caso de la asignatura con un único blog los comentarios y votaciones se hace de forma directa sin necesidad de acceder a los blogs.

En cualquiera de los dos casos el sistema de promover comentarios y votar es efectivo y los alumnos votan aquello que es más interesante, de esta manera se perfecciona el método de evaluación ya que se consigue que sean los propios alumnos los que valoren las entradas de sus compañeros, siendo un buen modelo de evaluación.

1.4 Conclusiones

Los edublogs se siguen demostrando útiles para las asignaturas de postgrado y los alumnos profundizan en los conocimientos de la asignatura en aquellas ramas que más le interesan a los propios alumnos.

A la vista de los resultados y tras la experiencia de los últimos años los dos profesores de la asignatura están de acuerdo en afirmar que el sistema de un solo blog con autorización para todos los alumnos de crear entradas es mejor que el sistema de planeta que el agregador de blogs. Si bien el sistema parece a todos los efectos similar, el modo de funcionamiento es distinto.

Además el modo de evaluación cualitativo basado en las propias votaciones de los alumnos a través de la herramienta de votos y los comentarios se ha demostrado eficaz.

1.4 Agradecimientos

Este trabajo se deriva de la participación de sus autores en un proyecto de investigación "Puntos críticos en el uso de los edublogs como herramienta de aprendizaje: implantación y evaluación" con referencia PIME A14/11 financiado por la Universidad Politécnica de Valencia

1.5 Referencias

- Canos-Danos, L. & Ramon-Fernandez, F. La aplicación de las tics en el aprendizaje de disciplinas jurídicas aplicadas en carreras técnicas en el marco de la convergencia europea.
- Cuesta Morales, P. & Gómez Rodríguez, A.M. 2008. Web 2.0 e Educación. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU)*, 1, (2) 52-57
- Downes, S. 2004. Educational blogging. *Educause review*, 39, 14-27

- Garcia-Sabater, J.J., Vidal-Carreras, P.I., Santandreu, C., & Perello-Marin, R. 2011. Practical experience in teaching inventory management with Edublogs. *Journal of industrial engineering and management*, 4, (1)
- Huffaker, D. 2005. The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13, (2) 91-98
- Lara, T. 2005. Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos*, 65, 86-93
- Matheson, D. 2004. Weblogs and the epistemology of the news: some trends in online journalism. *New Media & Society*, 6, (4) 443
- O'Donnell, M. 2006. Blogging as pedagogic practice: Artefact and ecology. *Asia Pacific Media Educator*, 17, 5-19
- Oblinger, D.G. & Oblinger, J.L. 2005. Educating the net generation.
- Tapscott, D. 1998. *Growing up digital*, 302 ed. McGraw-Hill New York.